

PLANO DE SITUACION Y SOLAR IDEAL

ESCALA 1:200

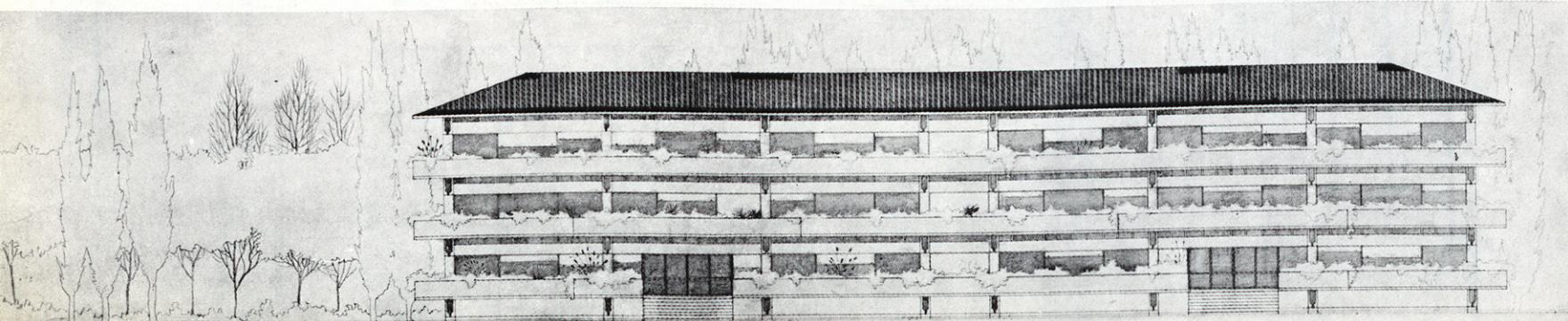
1er  
PREMIO

ZONA TIPO MESETA.

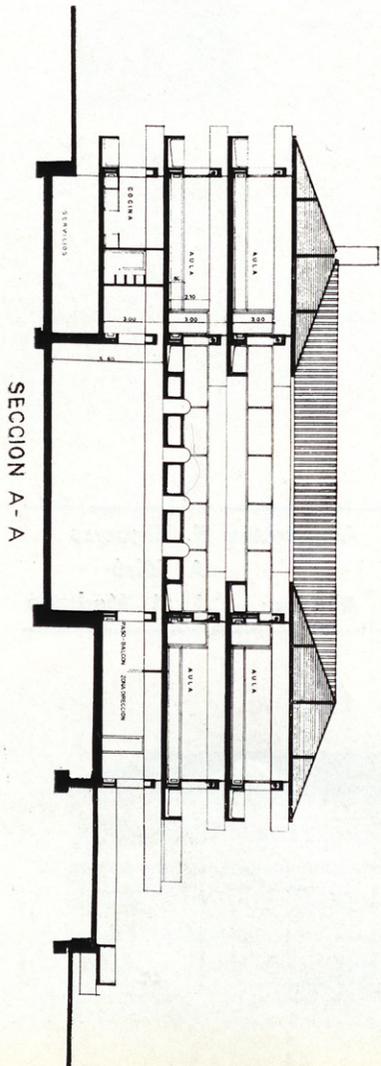
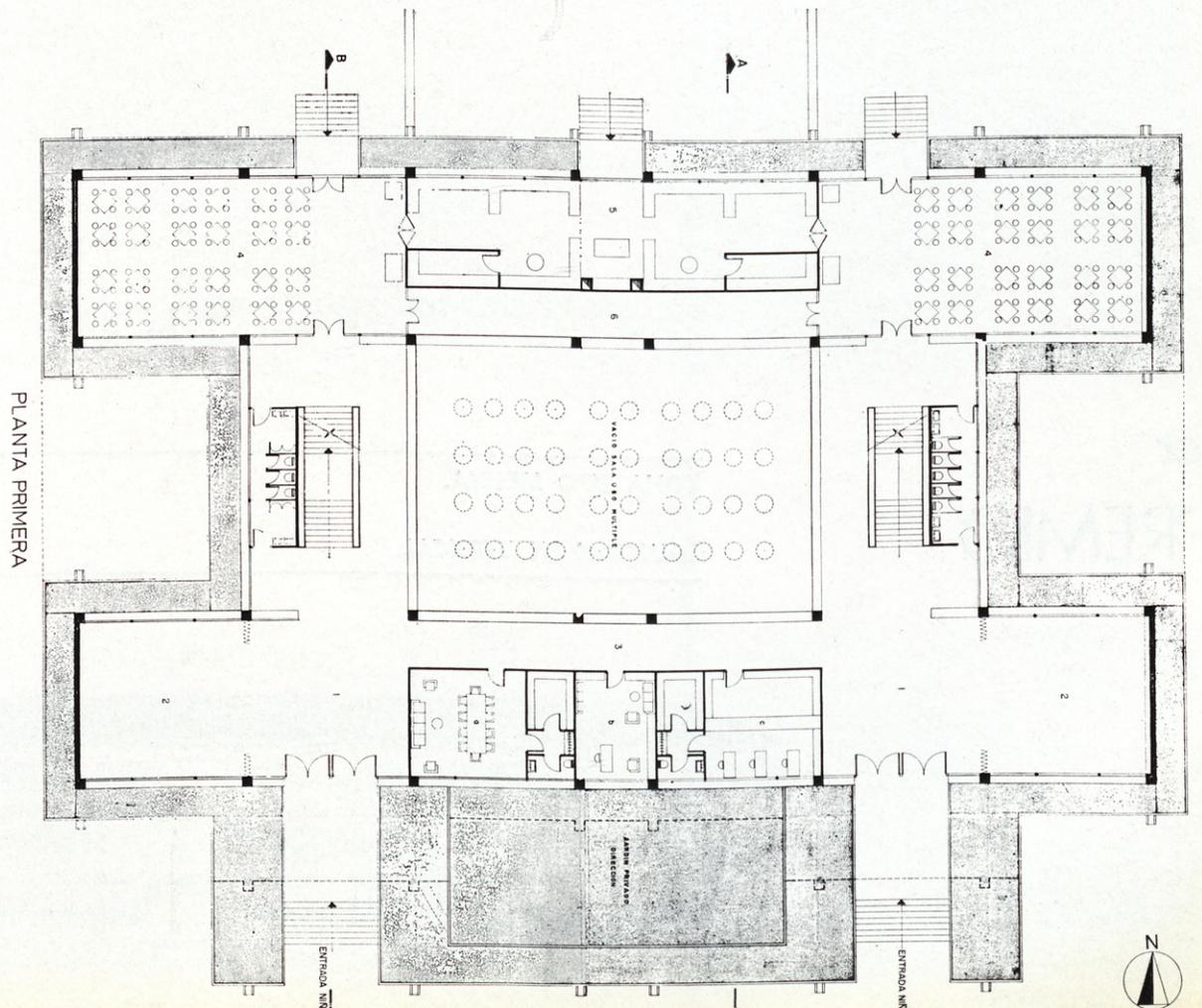
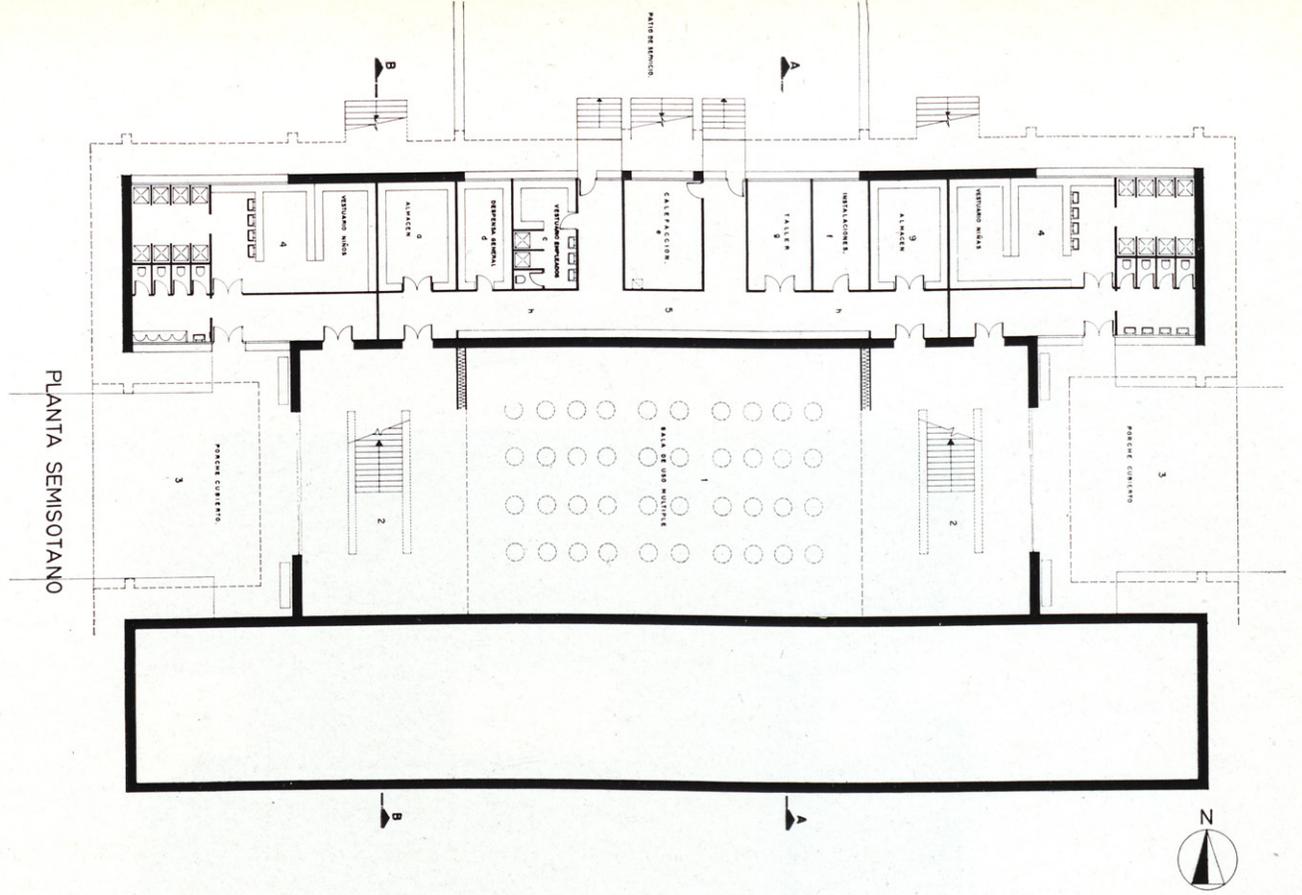
SOLUCION EN VERTICAL.

Arquitectos: F. Higuera  
A. Miró

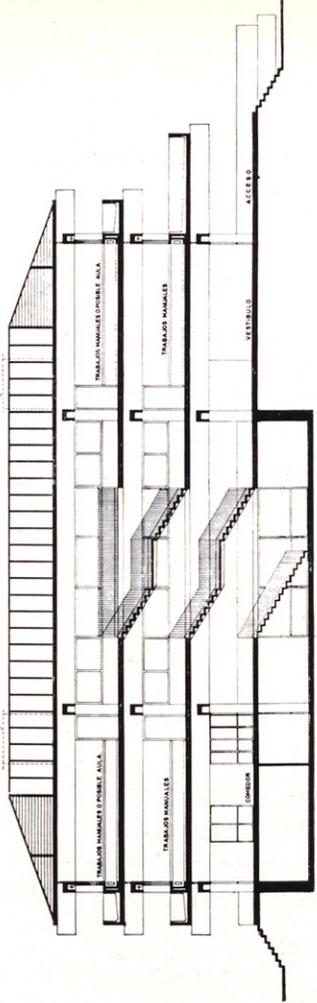
Alumno: J. M. Medrano



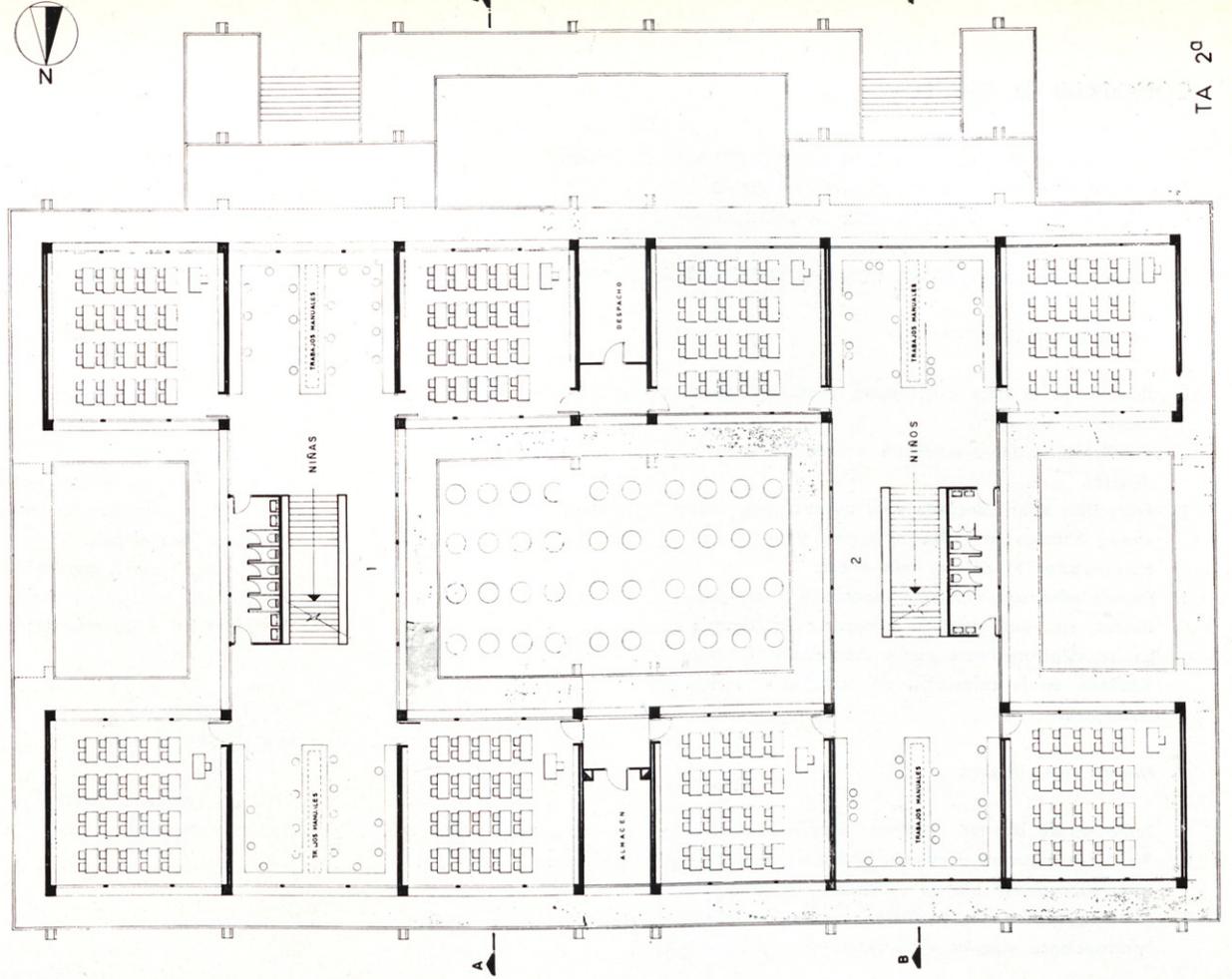
CONCURSO DE ESCUELAS



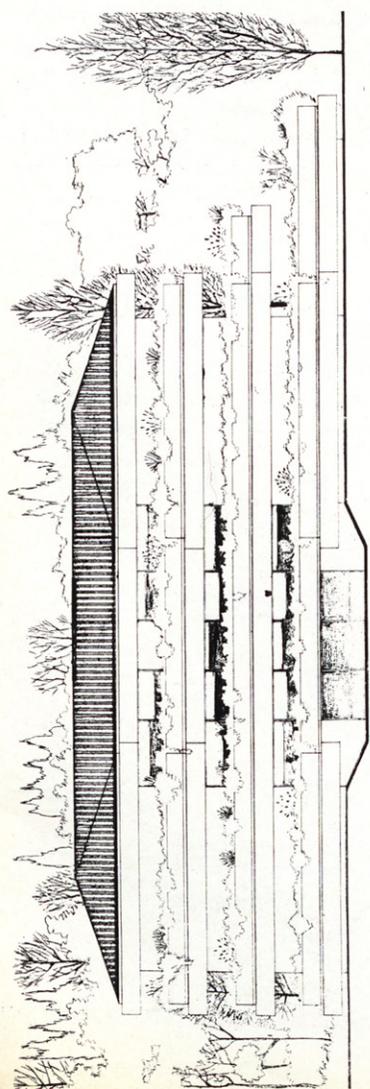
POSIBLE ILUMINACION Y VENTILACION ORIENTAL



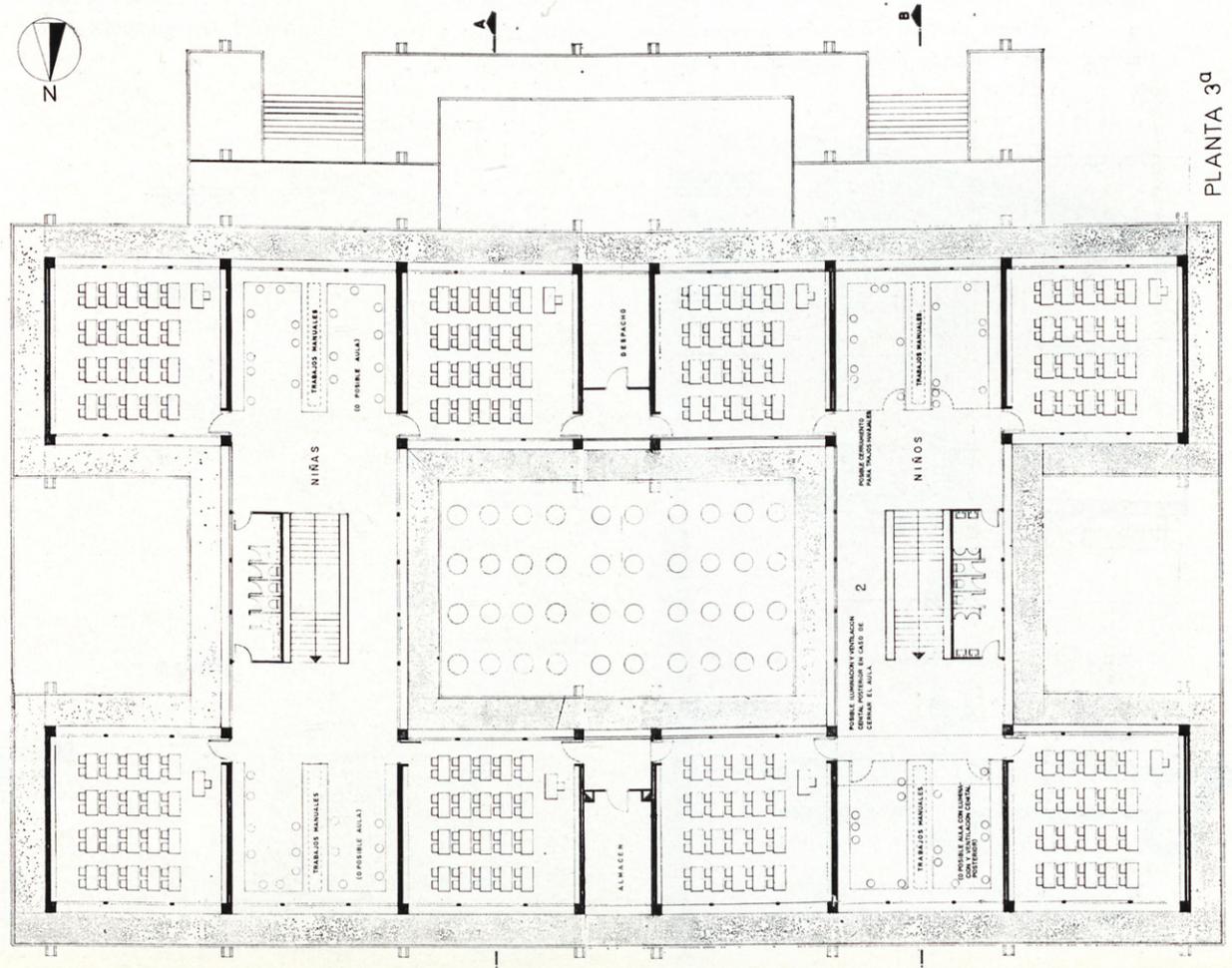
SECCION B-B



TA 2º



ALZADO NACIENTE



PLANTA 3º

# CONCURSO DE ESCUELAS

- A) LA ESCUELA EN RELACION CON LAS NECESIDADES DEL NIÑO.
- B) LA ESCUELA EN RELACION CON EL ENTORNO.
- C) LA ESCUELA EN RELACION CON LA ECONOMIA.

## A) LA ESCUELA EN RELACION CON LAS NECESIDADES DEL NIÑO.

### Necesidades físicas

1. Iluminación correcta y constante, mediante huecos amplios e iluminación bi-lateral.
2. Ventilación óptima, mediante ventilación cruzada y sin provocar corrientes directas.
3. Protección solar adecuada para nuestro país, mediante el empleo de fuertes aleros, óptimos en todas las zonas, y persianas enrollables al exterior, que consideramos el sistema más eficaz.
4. Espacio adecuado, mediante superficies desahogadas en accesos, escaleras, vestíbulos, etc., que aseguran la necesaria fluidez de circulación.

En las aulas, mediante planta cuadrada y dimensiones que permiten una flexibilidad en la colocación del mobiliario, acorde con las exigencias de la enseñanza.

### Necesidades emotivas

1. Sensación de libertad, mediante espacios amplios, no opresivos ni raquíticos.
2. Ambiente sugestivo, mediante jardineras para plantas y flores sobre los aleros, que proporcionan alegría y riqueza cromática.
3. Alrededores amables, mediante espacios abiertos a la naturaleza, sin existir interrupciones visuales producidas por enfrentamientos.

## B) LA ESCUELA CON RELACION AL ENTORNO.

Como estos tipos de escuelas se han de repetir en cualquier parte de nuestra geografía, se ha buscado una identificación total con el medio ambiente, manteniendo invariantes castizos de nuestra arquitectura, que, como los aleros y las cubiertas de teja árabe sobre grandes cámaras de aire, galerías y porches, ofrecen, además de su garantía comprobada en orden funcional y

estético, un encaje adecuado con nuestro paisaje y con nuestras arquitecturas populares de cualquier época y lugar.

## C) LA ESCUELA CON RELACION A LA ECONOMIA.

No se busca en estas escuelas una economía constructiva o de espacios inmediata, que al cabo del tiempo sería ficticia.

Buscamos la economía real a largo plazo, haciendo intervenir un factor económico esencial, que es la durabilidad y el poco entretenimiento futuro de la construcción.

Esta razón es la que queremos que justifique nuestras soluciones, en apariencia no tan baratas como otras anteriores, pero sí, a la larga, más económicas para el país.

De esta manera, manteniendo los nuevos módulos del Ministerio, que consideramos suficientes, vamos a mayores amplitudes de espacios, incorporándonos así a los módulos óptimos europeos.

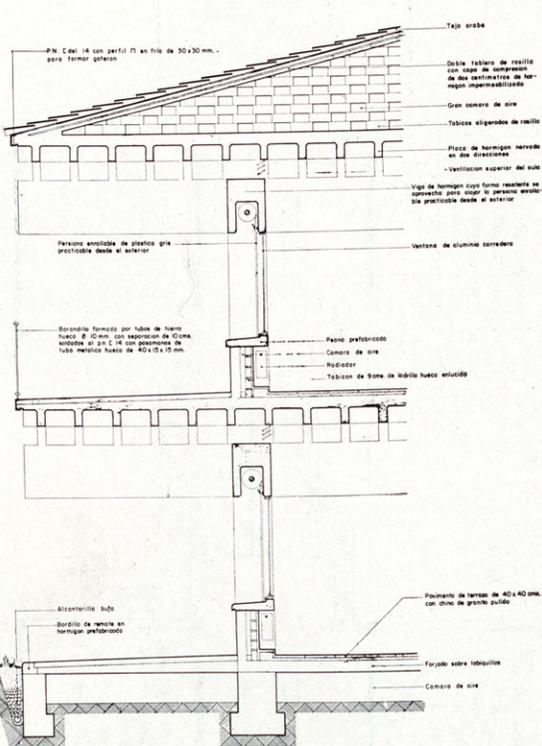
### MESETA VERTICAL SUPERFICIE DEL AULA

Area de enseñanza teórica ...  $8,50 \times 8,00 = 68,00 \text{ m}^2$   
 Trabajos manuales .....  $4,00 \times 6,70 = 26,80 \text{ m}^2$

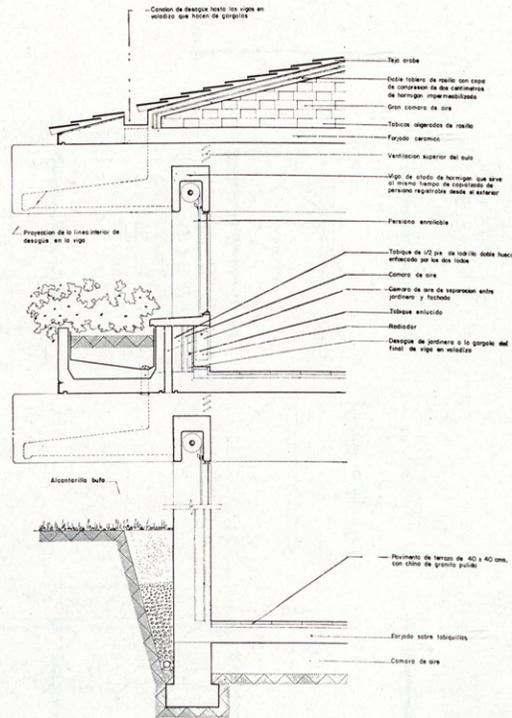
Total .....  $94,80 \text{ m}^2$

$\frac{94,80}{40} = 2,37 \text{ m}^2$   
 m.<sup>2</sup>/alumno en aula

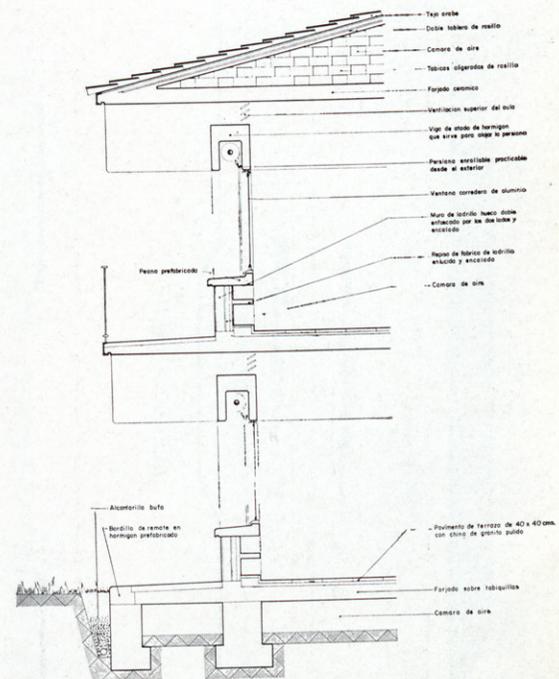
Volumen por alumno ( $2,37 \times 3$ ) .....  $7,11 \text{ m}^3$   
 Precio por alumno .....  $16.799,67 \text{ Ptas.}$   
 Precio por aula .....  $641.441,91 \text{ Ptas.}$   
 16 aulas + 2 aulas auxiliares + 4 posibles aulas = 22 aulas.  
 Avance de presupuesto .....  $14.111.722,50 \text{ Ptas.}$



DETALLE DE CERRAMIENTO EXTERIOR ZONA LLUVIOSA DE MONTAÑA HORIZONTAL



DETALLE DE CERRAMIENTO EXTERIOR ZONA DE MESETA, MONTAÑA Y COSTERA VERTICAL



DETALLE DE CERRAMIENTO EXTERIOR ZONA MEDITERRÁNEA Y ATLANTICA TEMPLADA HORIZONTAL